

児童の実態

- 素直でやさしい子が多い。
- 言われたことはきちんとできるが、進んで行動するまでには至っていない。
- ねばり強く取り組む力が弱い。
- 学習には熱心に取り組んでいるが、やや消極的で表現力に欠ける面がある。

郡山市教育委員会の重点

- 郡山市の学校教育目標
思う存分学び「自立と共生」をめざす子ども
- 時代を拓く特色ある学校づくりと教育活動の推進
 - わかる授業の実現による「確かな学力」の育成
 - 体験活動と相談活動の充実による「豊かな心」の育成
 - 学校体育と健康教育の充実による「健やかな体」の育成

花と緑と思いやり ひとみ輝く二小の子

教育目標

◆ 自らの力を発揮して最後までなすとげることのできる、心身ともに健康で心豊かな子どもの育成 ◆

かいっぱい運動する子ども

<自ら進んで運動に親しむ
たかましい子ども>

進んで学ぶ子ども

<よく考え自ら学び取る子ども>

思いやりのある子ども

<思いやりの心と最後までやり
抜く強い意志を持った子ども>

体

知

徳

保護者の願い

- 思いやりがある子ども
- 自分の考えが言える子ども
- 意欲的に学習に取り組む子ども
- 自分の仕事や役割を最後までやり遂げる子ども
- 健康でたくましい子ども

教師の願い

- 自分から進んで、ねばり強く取り組む子ども
- 自分の考えをしっかりと持って取り組んだり、表現したりできる子ども
- 進んで課題を見つけ学習に取り組む子ども

健やかな体の育成

- 児童の体力・運動能力の把握と指導計画の作成
 - ・新体力テストの実施と分析
 - ・主体的なスポーツ活動の工夫と実践
- できる喜びを味わう体育の授業
 - ・個に応じた指導と認め合い高め合う工夫
- 基本的な生活習慣の育成と保健指導
 - ・早寝、早起き、朝ごはんの励行
 - ・担任と養護教諭によるTT指導
- 「食育」の指導
 - ・望ましい食生活の指導・ゲストティーチャーの活用
- 潜在的な危険箇所の把握と安全教育の充実および衛生的な環境の整備
 - ・防犯、災害、交通安全指導の充実
- 特設クラブ活動の重視
 - ・よさと可能性の伸長

確かな学力の育成

- 個に応じた指導の推進
 - ・わかる、できる授業への工夫と改善
 - ・基礎、基本の定着の工夫と推進
- 学習意欲を高める環境作り
 - ・認め励ます機会の充実
 - ・学習掲示板の活用
- 家庭学習の充実
 - ・学習シラバス、家庭学習の手引きの活用と改善
- 表現力の育成
 - ・授業における学習訓練の徹底
 - ・話し方の指導
 - ・全校集会での発表タイム
 - ・日記等、継続的に書く指導の工夫
 - ・コミュニケーション能力の育成
- 読書活動の充実
 - ・読書タイム
 - ・読書ファイル
- 共同研究による教師の実践的な指導力の向上
- 国際理解教育の推進

温かい人間関係づくり

- 各教科の中での心の教育
- 友達の良さを認め合い思いやりと優しさに満ちた授業
- 豊かな心をはぐくむ道徳の時間の充実
- 心に響く資料の開発と活用
 - ・学級における道徳指導計画の充実
- 元気なあいさつ運動の継続
- 子ども一人一人を大切に、誰もが主役になれる学年・学級経営
- 全校的なボランティア活動
- 特別支援教育の充実
- ・校内支援体制の構築
- 子どもの「困り感」に寄り添った指導
- 認め、励ます積極的な生徒指導と教育相談の充実

特色ある学校作りの推進

一人一人が輝く体験活動

- 全校児童・地域人材参加による花いっぱい活動
- たてわり活動の充実
 - ・清掃活動
 - ・花いっぱい活動
 - ・集会活動
- 総合的な学習の充実
 - ・学年・学校のテーマ・内容の系列を明らかにした体験活動の推進
- 毎日の係・委員会活動、動植物愛護活動の充実
- 地域の伝統を守る体験活動
 - ・豊田太鼓の継承

家庭・地域との連携と協力

- 花いっぱい運動の推進
- 各学年の学習支援ボランティアの活用
 - ・(町探検、昔の遊び、畑・田んぼ、他各種実習ボランティア)
- 子どものよさを発信する学校だより、学級だよりの充実
- ホームページによる情報発信
- 地域サポートチームとの連携
- 学校評議員制度の推進
- 体験を通じた地域との交流
- 地域・学校保健委員会を中心とした健康教育の推進
- 食育の推進

教師像

- 豊かな人間性
- 専門的な知識・技術と指導力
- 使命感を持ち信頼される教師
- チームワーク

家庭像

- 基本的なしつけ
- 明るく温かい家庭
- 心豊かな子どもの育成

学校事故・不祥事防止

- 学校管理下での事故防止
- 適切な整備・補修
- 防犯、災害、交通事故防止対策と迅速な対応
- 教育公務員としての高い倫理観