

## めざす生徒像

**[健康]**健康でたくましい体力と強い意志を持つ生徒  
**[英知]**創造的学力にすぐれ自主的に行動する生徒  
**[友愛]**友情にあふれすすんで他と協力する生徒

生徒一人一人の体力と強い意志を育てます。さらに思いやりの心を育てます。

生徒一人一人の学力を高めます。

## 特色ある学校づくり

### 1時間1時間の授業を大切にします。

- ・チャイム始業の徹底
- ・毎時の課題、達成目標の明確化、まとめの充実

### 授業の質的改善に取り組みます。

- ・各教科における数値目標(指標)の設定と改善への手立ての工夫
- ・個に応じたきめ細やかな指導の工夫
- ・発展的学習、補充的学習の工夫
- ・教科部会の活性化
- ・小、中、高連携の強化と工夫
- ・全教員による授業公開(校内研修の充実)
- ・少人数学級等におけるわかる授業の実践(T.T)

### クロスカリキュラムの授業に積極的に取り組みます。

- ・教育課程の工夫
- ・他教科との積極的な情報交換
- ・知識、技能を活用する力の育成

### 家庭学習の習慣化を徹底します。

- ・保護者との連携
- ・計画的な宿題ときめ細かなチェック
- ・泉ノートの活用

### キャリア教育を含む進路指導の充実に取り組みます。

- ・職場体験と学活、道徳の授業の連動
- ・学ぶ意義の指導
- ・生きる力の育成

- ・キャリア教育の推進(国、県、市)
- ・少人数教育の推進(県)
- ・「心の教育」の充実(国、県)
- ・開かれた学校づくり(国、県)
- ・小、中、高連携の強化(市、県)
- ・国語教育・言語活動の充実(国、県、市)
- ・学習指導要領の完全実施(国)
- ・教育環境の確保と復興に向けた取り組みの推進(県)

今日的な課題  
(国、県、市の重点施策)

## 基本理念

「心の泉 わきてあふれつ つねに ゆたかなり」  
(湯川秀樹博士)

## めざす学校像

「生徒の個性が輝き、  
響き合う学校を目指して」  
『チーム二中～絆～』  
「支え合い」「励まし合い」「高め合う」中学生

## 魅力ある学校づくり

1時間1時間の授業を大切にした学力の高い学校をめざす  
音楽活動等を通して、文化の香り高い学校をめざす

- ・学力向上への学校の取り組みには満足しているが、さらにわかりやすい授業づくりに努めてほしい。
- ・家庭学習の習慣化を図りたい。
- ・職場体験や上級学校訪問などの体験活動を通じ豊かな人間性や社会性を育みたい。また、将来を見通した進路指導(含キャリア教育)の充実を望んでいる。
- ・PTA活動や地域行事に協力的な保護者が少しずつ減少している。
- ・学ぶ環境が整っており、整備が行き届いている。

## 保護者の願い・実態

(H23年度外部アンケートの結果より)

## 特色ある学校づくり

### 道徳の授業を充実させます。

- ・道徳教育推進教師を中心とした指導体制の充実
- ・資料の共有化、各教科、総合的な学習、特活との関連
- ・内容項目の指導の重点の設定(発達段階や指導上の課題)

### より良い生活習慣を身につけさせます。

- ・健康で安全な生活を送るための基礎の徹底(含放射線教育)
- ・保護者との連携 ・泉ノートの活用
- ・食育の充実

### 教育相談機能の充実に努めます。

- ・朝の健康観察 ・泉ノートの活用
- ・家庭訪問、三者相談の充実
- ・個に応じたきめ細やかな支援と特別支援教育の充実
- ・養護教諭やスクールカウンセラー、関係機関との連携

### 体験活動を通じて豊かな人間性を育てます。

- ・体験活動と学活、道徳の授業の連動
- ・奉仕体験活動、読書活動、森林環境学習の充実
- ・学校行事、地域との交流会への積極的な参加
- ・「心の泉清掃」の推進

### より良い集団作りに努めます。

- ・「支え合い」「励まし合い」「高め合い」をキーワードとした集団の育成
- ・生徒会活動の充実
- ・チームを生かした学級、学校経営

- ・全体的に落ち着いた雰囲気得意的に学習に取り組んでいる。NRTや全国学力調査の結果では、平均値が非常に高い。特に1年時から2年時にかけての伸びが著しい。しかし、学年が進むにつれ学力の二極化が見られる。
- ・相手を思いやって行動したり、言葉をかけたりすることのできる生徒が多い。
- ・学校不適応(不登校傾向の生徒も含む)の生徒が少ない。
- ・表現力や活用力をさらに育てたい。

## 生徒の実態

(各種学力調査、H23年度教育目標反省より)